

Análisis del la Experiencia de Implementación de los Polos de Desarrollo Universitario en la Región Noreste

Eje Temático: 8. Cambio Institucional y Sistema Nacional de Educación Terciaria

Gabriel Freitas (gfreitas@fcien.edu.uy) – Centro Universitario de Rivera

Lucio González - Centro Universitario de Rivera

Amílcar Davyt - Facultad de Ciencias

Resumen.

En los últimos años, la Universidad de la República (UdelaR) ha trabajado en un camino de transformaciones, emprendido por el colectivo universitario a partir de resoluciones del Consejo Directivo Central del año 2007. Uno de los objetivos trazados fue avanzar en el proceso de descentralización de la UdelaR. Para ello, dispuso la creación de la Comisión Coordinadora del Interior como organismo de discusión y construcción de la estrategia en este sentido. Desde esta comisión, surge un plan de trabajo amplio y diverso, resumido esencialmente en tres grandes elementos (UR, 2012): la elaboración de los Programas Regionales de Enseñanza Terciaria (PRET), la creación de los Centros Universitarios Regionales (CENUR) y el establecimiento de Polos de Desarrollo Universitario (PDU).

En el marco de este complejo proceso, se busca aportar al análisis de esta experiencia, buscando conocer sus impactos en la construcción de universidad en el interior del país. Se pretende, en particular, analizar la experiencia de implementación de los Polos de Desarrollo Universitario en la Región Noreste. Los objetivos específicos implican: a) Analizar la definición de las líneas académicas para la Región Noreste; b) Caracterizar las propuestas aprobadas hasta el momento; c) Definir los impactos esperados y logrados en las sedes universitarias de la región.

La metodología está basada esencialmente en la revisión de diversa documentación, como las Publicaciones de Rectorado, de la CCI y del Centro Universitario de Rivera. Se complementa con entrevistas a los referentes de las distintas propuestas de PDU instaladas en la Región.

El proceso de construcción e implementación de las propuestas de Polos en la Región Noreste tuvo características diversas. En Tacuarembó, donde no existía estructura docente ni de carreras previas, se conformaron diversos grupos en temáticas variadas, de pocos integrantes. El proceso en Rivera ha sido más lento, sostenido en antecedentes de más de 10 años de presencia de la Facultad de Ciencias; Esto llevó a conformar, hasta el momento, prácticamente una única propuesta de un “macro polo” (es la propuesta con mayor número de cargos de todo el país). Estos procesos han terminado generando disparidad entre las sedes, con un exponencial crecimiento (al menos en cuanto a propuestas PDU) del CUT en relación al CUR.

Se visualiza, a pesar del incipiente desarrollo de las propuestas, es que en general tienen fuerte nivel de integración en al menos dos de las funciones universitarias (mayoritariamente enseñanza e investigación). En cuanto a la proyección geográfica, las propuestas aún concentran casi la totalidad de sus actividades en fuerte vinculación con su propia sede, más que hacerlo en clave de región.

Resulta claro que, al menos en la RN, los proyectos PDU han contribuido en crear o fortalecer la masa crítica en las sedes de la región. Ha permitido, además, generar líneas específicas de investigación que pueden ser orientadoras para el desarrollo de otras actividades, como extensión y enseñanza. Sin embargo, se requiere que estos grupos formen estructuras más horizontales y más articuladas entre sí.

Palabras Clave.

Descentralización; Región Noreste; Innovación Institucional

Bibliografía.

Universidad de la República; 2012; Mirar para Ver, Rendición Social de Cuentas de la Universidad de la República; Montevideo.